

## Allegato 2

### SCHEDA DI OSSERVAZIONE ALUNNO DIVERSAMENTE ABILE CON PROPOSTA TIPOLOGIA PEI

**Materia:** .....

**Insegnante:** .....

**Alunno/a:** .....

**Classe:** .....

#### SITUAZIONE INIZIALE

##### Area cognitiva

###### 1. **Attenzione**

- E' capace di buona concentrazione e coglie gli aspetti importanti di un argomento
- Ha buone capacità di attenzione
- Ha capacità di attenzione limitate nel tempo e/o ad alcuni argomenti
- Si concentra raramente e spesso deve essere richiamato
- Non è quasi mai attento e spesso disturba

###### 2. **Capacità di comprendere semplici consegne**

- Comprende correttamente e velocemente
- Comprende se guidato adeguatamente
- Comprende se guidato adeguatamente e se l'informazione è ripetuta più volte
- Comprende con molte difficoltà quasi tutte le consegne semplici, anche se guidato opportunamente

##### Area dell'autonomia

###### 1. **Impegno**

- Esegue il lavoro diligentemente e puntualmente
- Svolge i lavori assegnati solo se sollecitato e aiutato costantemente
- Svolge i lavori assegnati in modo discontinuo anche se sollecitato costantemente
- Non esegue il lavoro, neanche se aiutato e sollecitato

###### 2. **Organizzazione**

- E' ben organizzato, porta a termine il lavoro con cura e precisione
- E' disorganizzato: impreciso e disordinato nel materiale di lavoro
- E' spesso disorganizzato e dispersivo: ha bisogno di essere guidato costantemente
- Non porta mai il materiale scolastico nonostante le continue sollecitazioni

##### Area linguistico-comunicativa

###### 1. **Esprimersi in classe**

(Il livello linguistico osservato riguarda sia la comunicazione verbale sia la comunicazione alternativa: Braille, Lis, gesti, suoni)

- Si esprime con una forma corretta e un lessico appropriato.
- Si esprime attraverso un lessico molto semplice e una forma poco corretta
- Si esprime con molte difficoltà: lessico molto semplice e strutture elementari.
- Elude la comunicazione

##### Area socio-relazionale

###### 1. **Collaborazione**

- Collabora attivamente nel pieno rispetto delle regole e in piena autonomia
- Collabora senza bisogno di particolari stimoli
- Collabora saltuariamente e interviene senza rispettare le regole
- Non sa controllare i propri comportamenti e talora è fonte di disturbo.

###### 2. **Socializzazione**

- Il comportamento è sempre corretto e rispettoso degli altri
- Il comportamento è solo occasionalmente corretto
- Il comportamento è irrispettoso e inappropriato e a volte offensivo per gli altri

#### PROPOSTA TIPOLOGIA PEI

##### Si propone

- PEI equipollente** (programmazione educativa individualizzata con *obiettivi minimi*). Si fa riferimento alla programmazione di materia della classe con relativi *obiettivi minimi* e, se necessarie, opportune riduzioni e/o semplificazioni.
- PEI differenziato** (programmazione educativa individualizzata *differenziata da quella della classe*). Si allega la programmazione differenziata, con relativi contenuti e obiettivi propri.

##### Strumenti

- Libri di testo